

Plejebørns positive fællesskaber

En kortlægning fra Familieplejen København



Indhold

1. Derfor skal vi have fokus på plejebørns positive fællesskaber
2. Fællesskaber i skole og SFO
3. Fritidsaktiviteter
4. Venner og relationer
5. Fritidsjob blandt 13-23-årige
6. Positive fællesskaber
7. Børn der ikke er del af positive fællesskaber

Resumé

I Københavns Kommune har Borgercenter Børn og Unge (BBU) en målsætning om at flere udsatte børn og unge skal være en del af positive fællesskaber. For børn og unge anbragt i familiepleje betyder det i overvejende grad fællesskaber i de nærmiljøer, hvor de er anbragt rundt om i landet. For at komme dette nærmere, har Familiepleje København gennemført en analyse, som dels består af en række interviews med plejeforældre og dels af en kortlægning. Analysen ønsker at belyse, hvor plejebørn er en del af positive fællesskaber.

Analysen viser at:

- 86% af de 6-23-årige opleves som en del af positive fællesskaber. De positive fællesskaber er både i skole/SFO, til fritidsaktiviteter og på fritidsjob.
- 72% går til fritidsaktiviteter, mens 28% ikke gør. Til sammenligning går 20% ikke-anbragte børn og unge ikke til fritidsaktiviteter.
- Børn og unge i familiepleje går oftest til fitness, fodbold, gymnastik, ridning, svømning og spejder. Men derudover er der en stor variation i fritidsaktiviteterne over golf og motocross til E-sport og kor.

- 96% har mindst en god ven. De fleste har venner fra skolen, mens ca. halvdelen også har venner fra fritidsinteresser, job eller andre steder.
- 34% af de unge i undersøgelsen har et fritidsjob. Det er tilsvarende ikke-anbragte unge og væsentligt højere end unge i andre former for anbringelse.

Familiepleje er den mest anvendte anbringelsesform i Danmark og kendetegnet ved at tilbyde udsatte børn og unge opvækst i et familielignende miljø med få og stabile omsorgspersoner.

Familieplejen København samarbejder med plejefamilier landet over dog primært på Sjælland. Vores forventning var at langt de fleste børn og unge gik til fritidsaktiviteter, hvilket er blevet bekræftet

Den største positive fund i analysen er andelen af unge i fritidsjob, som er på linje med ikke-anbragte unge. Fritidsjob har ifølge Styrelsen for arbejdsmarked og Rekruttering positive effekter for unge både på kort og på lang sigt, da den unge bl.a. oplever at få kompetencer og erfaring, der styrker dem i senere uddannelse og job¹.

Analysen giver anledning til en endnu større opmærksomhed på og konkrete tiltag i den faglige understøttelse af plejefamilierne ift. den gruppe af børn og unge som står på kanten af de positive fællesskaber. Eksempelvis er et inspirationskatalog til brug for plejefamilierne under udarbejdelse.



¹ STAR, 2020

Sådan er analysen blevet til

Dataindsamlingen er gennemført i forår og efterår 2022, og består af interviews med plejeforældre samt en kortlægning.

Kortlægningen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse blandt plejeforældre til plejebørn fra Københavns Kommune. Spørgeskemaet er sendt til plejeforældre til 305 døgnanbragte børn og unge i alderen 0-23 år. Hvis en plejefamilie har flere plejebørn fra Københavns Kommune, er plejeforældrene blevet bedt om at udfylde ét skema pr. barn.

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført som en anonym undersøgelse via SurveyXact. Information om undersøgelsen er sendt til plejefamilierne via Familieplejens IT-system - Sofus - med en besked om undersøgelsen og et link til SurveyXact. Udover information til plejefamilierne ved undersøgelsen opstart, er der sendt to påmindelser i indsamlingsperioden.

I alt har 192 plejefamilier svaret på spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 63. I andre spørgeskemaundersøgelser blandt plejefamilier, varierer svarprocent mellem 41 (Lükow mf. 2021), 53 (Ankestyrelsen, 2017) og 70-80 (Bryderup mf. 2017). Sammenlignet med disse undersøgelser vurderes svarprocenten rimelig.

Analysen er opbygget i seks afsnit, hvor plejeforældrenes svar er gengivet i tekst og figurer. Antallet af besvarelser varierer mellem de enkelte figurer alt efter om de er henvendt til aldersgrupper for mindre børn, større børn eller andet. Beregningsgrundlaget fremgår i teksten eller i noten til figuren.

Gennem rapporten er der gengivet citater fra plejeforældrene. Alle navne i citaterne er fiktive og citaterne er gengivet i en form så enkelte børn ikke kan genkendes.

Derfor skal vi have fokus på plejebørns positive fællesskaber

Det er en stor opgave samfundet påtager sig, når et barn eller en unge anbringes uden for hjemmet. Forskning viser, at gode fællesskaber i familien, i skole, med venner og i fritiden er afgørende beskyttelsesfaktorer i forhold til en god udvikling hos børn. Det at have gode sociale relationer, og at opleve sig selv som en del af et fællesskab betragtes som afgørende for, at børn og unge trives og udvikler sig^{2,3}. Foreninger, sportsklubber, arbejdspladser m.v. er centrale sociale arenaer, hvor barnet eller den unge kan blive en del af et fællesskab, identificere sig med andre, få venner og rollemodeller, og lære sociale spilleregler. For anbragte børn og unge er det særligt vigtigt, at styrke deres netværk gennem positive fællesskaber, som kan vare udover det 18. år. Netop derfor har Borgercenter Børn og unge (BBU) sat inklusion i positive fællesskaber som ét af fem mål i omstillingsplanen 'En Plads i Fællesskabet'. Med 'En Plads i Fællesskabet' sættes der fokus på, hvordan vi kan blive endnu bedre til at understøtte inklusion i positive fællesskaber blandt børn og unge i familiepleje.

Børn som anbringes uden for hjemmet, har oftest særlige udfordringer, som hjemmeboende børn ikke har, og en del af anbringelsen handler ofte om at skabe stabilitet og kontinuitet i barnets liv.

Noget af det en plejefamilie kan give er trykthed, nærvær samt få omsorgspersoner, som er centralt for netop, at kunne skabe stabilitet og kontinuitet i børnenes hverdag, og sikre en base for deres udvikling. I tillæg til den trivsel og udvikling som plejefamilierne er med til at skabe, er netværk og fællesskaber uden for plejefamilien også med til at styrke plejebarnets kompetencer til at indgå i sociale relationer, og opsøge positive fællesskaber. Erfaringer fra positive fællesskaber gennem barndommen gavner den unge på sigt, også når man bliver over 18 år, og ikke modtager den samme grad af støtte fra kommunen.

Forskning viser, at der ikke findes én bestemt årsag til, at udsatte børn og unge klarer sig bedre i skolen, får en uddannelse og kommer i job. Tværtimod er der ofte behov for en palet af tiltag, og der er særligt behov for at iværksætte forskellige tiltag til det enkelte, fordi alle børn og unges behov, problemer og udfordringer er forskellige⁴. Et øget fokus på positive fællesskaber i civilsamfundet er således et vigtigt supplement til den faglige og professionelle indsats, som plejefamilierne leverer i det daglige. Det er via plejefamilierne, at de gode og solide fællesskaber omkring barnet kan etableres, fastholdes og blive varige relationer i barnets liv⁵.



Familieplejen København samarbejder med plejefamilier over hele landet, og bredden af fritidstilbud og fritidsjob varierer fra lokalsamfund til lokalsamfund. For at skabe et overblik over positive fællesskaber, som børn og unge anbragt i familiepleje er del af, er denne analyse iværksat. Analysen tjener tre formål. Dels at kortlægge i hvor høj grad børn i familiepleje er del af positive fællesskaber, dels at få indsigt i hvilke typer af fællesskaber de indgår i, og dels at afdække hvilke udfordringer der kan være, og hvad plejeforældrene gør for at overkomme disse udfordringer.

Hvad er positive fællesskaber

Positive fællesskaber kan findes både i skolen og i samværet med skolekammerater, til fritidsinteresser, der kan dyrkes sammen med andre, eller i forbindelse med et fritidsjob. Men positive fællesskaber kan også være uformelle fællesskaber, som fx online fællesskaber og venskaber.

² Ottosen, 2018

³ EVA, 2018

⁴ Christensen og Christensen, 2021

⁵ KK, 2021

Fællesskaber i skole og SFO

Børn og unge tilbringer mange timer i skolen, og skolen udgør derfor en helt central arena i børns og unges liv. Skolen er et læringsmiljø – ikke blot for at opnå faglige færdigheder, men også til at udvikle sociale kompetencer og for den generelle udvikling⁶. Undersøgelser viser, at god trivsel i skolen hænger tæt sammen med den faglige udvikling⁷. For anbragte børn og unge er denne viden særlig relevant. Nyeste tal på området viser, at omkring halvdelen af anbragte unge i plejefamilier ikke aflægger grundskolens 9. klasses prøver, og samtidig har lavere trivsel i skolen end ikke anbragte børn og unge⁸. Derfor er det vigtigt, ikke kun at have fokus på faglighed, men også på den enkeltes trivsel, således at anbragte børn og unge oplever fællesskaber i skolen, som er positive, og som kan bidrage til faglige resultater.



Blandt besvarelserne for børn i skolealderen (6-16 år) går 91% i skole. Skole dækker her over både folkeskole, specialskole, privatskole og efterskole. 5% er begyndt på en ungdomsuddannelse inkl. FGU, STU, mens resten enten går i førskole eller er hjemme ved

plejeforældrene af forskellige årsager (Procentgrundlag =128).

Blandt de 16-23-årige går 79% på en ungdomsuddannelse (FGU, STU, ungdomsuddannelse eller anden uddannelse), mens de øvrige enten stadig går i (grund)skole eller er i job (Procentgrundlag=19).



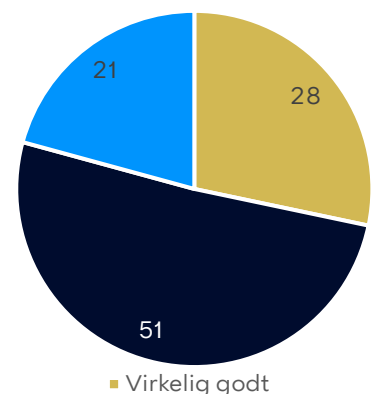
Når plejeforældrene bliver spurgt til, hvordan de vurderer barnet/den unges trivsel i skole/uddannelse, svarer 23%, at barnet trives virkelig godt, 39% svarer, at barnet trives godt, 30% vurderer, at barnet trives nogenlunde i skolen, mens 7% vurderer, at barnet ikke trives så godt i skolen (Procentgrundlag: 142 besvarelser). Det er således 2/3 som trives i skolen hvilket giver en god forudsætning for faglig udvikling som gavner barnet/den unge på den lange bane. Samtidig tydeliggøres behovet for at have endnu mere fokus på trivsel i skolen for de børn og unge i familiepleje som trives mindre godt i skolen.

Louise har venner i skolen og en god klasse hvor lærerne har god indsigt i hendes behov. Men sådan har det ikke altid været

Børn der går i SFO

Børn fra 0. til 3. klasse har mulighed for at gå i SFO efter skole. SFO betragtes af nogle som en fritidsaktivitet barnet bruger tid på. SFO tilbuddets indhold, organisering og formål varierer fra skole til skole, men kan spille en vigtig rolle i at skabe positive fællesskaber. De kan skabe sammenhæng mellem skole og fritid, og understøtte børns og unges trivsel og læring i løbet af hele dagen⁹. Samtidig er SFO et fritidstilbud med mange børn og relativt lav normering¹⁰, som gør det svært for nogle børn at navigere i. Brugen af SFO er generelt udbredt i Danmark. Blandt de adspurgte i denne analyse går 58% af elever i 0.-3. klasse i SFO (Procentgrundlag=92) i kortere eller længere tid. Nogle af børnene har nogle bestemte dage de går i SFO, mens andre går 1-2 timer hver dag. Af de børn der går i SFO vurderer 79% af plejeforældrene, at barnet trives godt eller virkelig godt, mens 21% vurderer, at barnet trives 'nogenlunde' eller 'ikke så godt' (figur 1).

Figur 1: Fordeling af børns trivsel i SFO blandt børn i 0.-3. klasse, procent



Procentgrundlag: 53 besvarelser

⁶ Rasmussen mf., 2019.

⁷ EVA, 2018

⁸ KL, 2020

⁹ KL, 2022

¹⁰ Mortensen mf., 2022

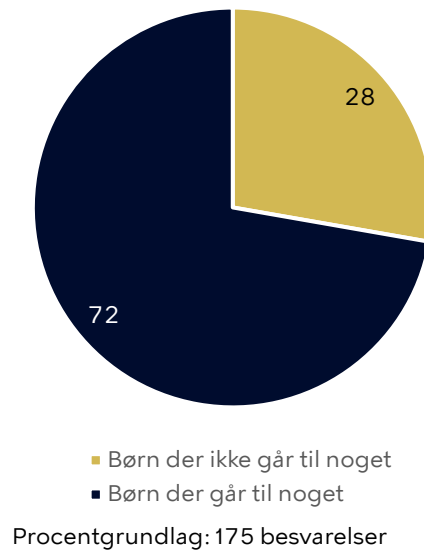
Fritidsaktiviteter

Fritidsaktiviteter er en vigtig del af børn og unges liv, fordi det har betydning for deres identitetsudvikling og for deres inklusion i samfundet i bred forstand. Studier har også vist, at børn og unges deltagelse i fritidsaktiviteter har en positiv indvirkning på både deres akademiske, psykologiske og adfærdsmæssige tilpasning, og at dette hænger sammen med deres samvær med pro-socialt jævnaldrende¹¹. I forlængelse viser et studie, at unge mænd (15-årige) på kant med loven, som ikke tidligere har deltaget i fritidsaktiviteter oftere, begår kriminalitet end unge mænd på kant med loven, som tidligere har deltaget i fritidsaktiviteter¹². Fritidsaktiviteter er altså med til at opøve børns og unges sociale kompetencer til at indgå i positive fællesskaber.

Aktiviteter i fritiden kan både dække over uorganiserede aktiviteter, som fx samvær med venner, computerspil online eller brug af sociale medier og organiserede aktiviteter, som typisk foregår i klubber og foreninger. Der er derfor også flere måder at belyse børns fritidsliv på. I denne analyse belyses børns fritidsliv ved dels at spørge ind til hvorvidt de går til noget i deres fritid. Det kan være i sports- og fritidsklubber, fitnesscenter eller ungdomsklub /skole. Derudover spørges til samvær med venner og onlinefællesskaber, som behandles i et senere afsnit.

Vores analyse viser, at ca. tre fjerdedele går til en fritidsaktivitet, mens ca. en fjerdedel ikke gør (figur 2). Blandt dem der går til fritidsaktiviteter er der en lille overvægt af piger (54%), og det er primært børn og unge i alderen 7-16 år, som går til organiserede fritidsaktiviteter.

Figur 2: Fordeling af børn der går til fritidsaktiviteter 0-23 år, procent



Der er meget stor variation i hvilke fritidsaktiviteter børn og unge går til. De mindre børn går oftest til aktiviteter sammen med en voksen. For de allermindste handler det om at stimulere og udvikle barnets motorik. For de lidt ældre handler det også om at inspirere barnet, og afprøve forskellige aktiviteter for at finde ud af, hvad barnet trives i. Plejeforældre til 0-6-årige børn er blevet spurgt om de går til noget sammen med barnet. Her svarer over halvdelen, at de deltager sammen. Det er primært svømning og gymnastik de går til. Men flere fortæller, at de også er opsøgende i forhold til kultur i form af biblioteksture, teater, kreative aktiviteter og samvær med andre børn. Når børn anbringes som helt små har de brug for tryk, stabilitet og

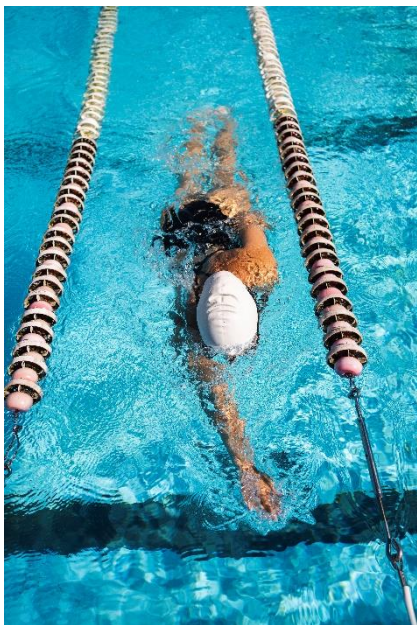
Figur 3: Fritidsaktiviteter, som plejebørn går til



¹¹ Fredricks & Eccles, 2006.

¹² Simmons mf., 2021

nærvær fra omsorgspersoner. Dette er også den primære begrundelse for den gruppe af de små, som ikke går til noget. De børn der er store nok til at gå til aktiviteter i fritiden, går til en bred vifte af fritidsaktiviteter (figur 3). Dette vidner om, hvor forskellige børnene og de unge er, og hvor forskellige retninger deres interesser går i. Langt de fleste går dog til fitness, fodbold, gymnastik, håndbold, ridning, svømning og spejder, og ligner på den måde ikke-anbragte børn og unge, hvor disse fritidsaktiviteter også er de mest populære.



Hvordan finder man den rigtige fritidsaktivitet?

For at blive klogere på, hvordan plejeforældre finder gode og passende fritidsaktivitet til barnet eller den unge har vi spurgt plejeforældrene til, hvordan de fandt frem til den. De fleste fandt fritidsaktiviteten ved at spørge barnet eller den unge til ønsker, mens andre har afprøvet flere fritidsaktiviteter før de fandt den rigtige.

Udover at være opsigende i forhold til at begynde på en fritidsaktivitet, er det vigtigt at motivere og understøtte

børnene og de unge i deltagelsen i aktiviteten. Der tegner sig i analysen et billede af, at plejeforældrene understøtter børnene, ved konkret at deltage de første gange indtil barnet føler sig tryk, understøtter det praktiske (tøj, udstyr, transport mv), prioriterer at deltage i kampe og stævner, koncerter mv., samt motivere til at komme af sted og fastholde aktiviteten hvis barnet/den unge er ved at give op. Desuden er det ca. hver femte plejeforælder som deltager sammen med barnet/den unge i aktiviteten og ca. hver tiende er blevet frivillig i foreningen.

Emma gik på et alment hold for unge men det var for svært, men nu er hun startet på et handicap hold og det er bare godt.

Jeg fandt nogle forskellige muligheder og aftalt med Jonas, at han måtte stoppe efter 5 gange hvis han ikke kunne lide dem. Han er vild med aktiviteterne.

Vi støtter op om hans interesser. Og motivere ham hvis han lige skulle få en off-dag. Vi presser ham ikke, og han får selvfølgelig lov til at "skulke" enkelte gange, hvis han har en rigtig god grund

Det var mest på vores opfordring, da hun egentlig helst ville være fri, men i dag er hun rigtig for det

Jeg ledte aktivt efter fritidstilbud der passer til børn med særlige behov

Venner og relationer

Relationer til venner og kammerater er afgørende for børn og unges mulighed for at hente følelsesmæssig støtte og udvikle deres identitet. Det gælder især i teenageårene, hvor forholdet til venner får en øget betydning. Børn der har gode venskaber og føler sig anerkendt af jævnaldrende, har generelt bedre sociale kompetencer og færre følelsesmæssige og adfærdsmæssige problemer. De nære relationer til vennerne, understøttes og vedligeholdes både offline og online. Gennem de senere år er børn og unges kontakt med hinanden i stigende grad flyttet fra at foregå fysisk til at foregå online. Det har både en forside og en bagside. Online fællesskaber giver mulighed for at være med i nogle positive fællesskaber for fx specifikke interesser eksempelvis, hvis man interesserer sig for mountainbikes¹³. Desuden, giver det børn og unge der ikke kan deltage fysiske aktiviteter, for eksempel pga. funktionsnedsættelse et alternativ til at indgå i fællesskaber i fritiden. Samtidig kan man let blive sårbar over for kritik, drillerier og mobning på sociale medier, og mange har prøvet at blive misforstået eller har modtaget kommentarer, der har gjort dem kede af det¹³. Specielt børn og unge fra socialt udsatte positioner oplever i højere grad negative konsekvenser af at færdes på nettet⁶. Det er således relevant at kortlægge børn og unge i familieplejes venskaber og relationer både fysisk og online.

Venskaber blandt 7-23-årige

Vi har spurgt plejeforældrene til plejebørnenes venskaber. Blandt de 7-23-årige er der 4% som slet ikke har nogen venner. Blandt dem der har én eller flere venner viser figur 4 at størstedelen har venner fra skolen, men mange har også venner fra fritidsinteresser, fritidsjobs og fra online fællesskaber. Plejeforældrene fortæller, at børnene og de unge i høj grad ses fysisk med deres venner fysisk (77%), men at de også mødes med venner online (90%) (procentgrundlag:130). Generelt set er det de børn og unge, som både er sammen med venner offline og online, der oplever størst social støtte og fortrolighed med deres venner².

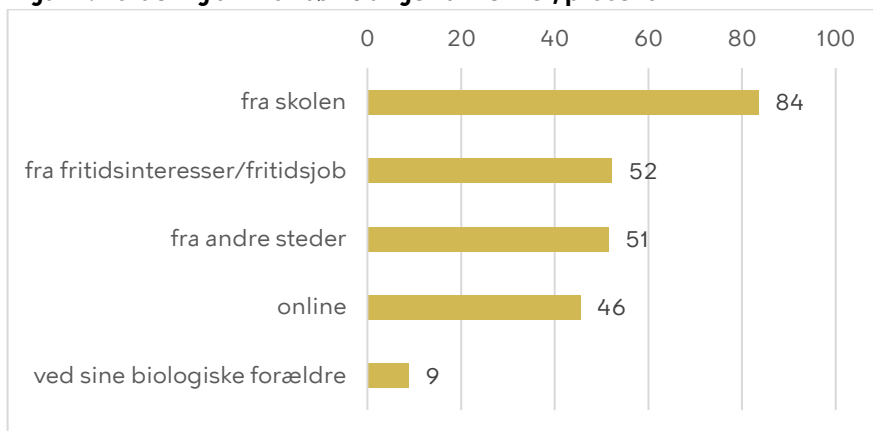
Blandt de yngste er samvær med venner online mindre udbredt end blandt teenagerne. De yngste har i højere grad legeaftaler med jævnaldrende.

Han spiller sammen med sine venner på nettet. Eller de går i biografen sammen. Sommetider er de også på McDonald's

Dialog om sociale medier

Generelt ser unge mennesker positivt på at voksne taler med dem om gaming og sociale medier. Det kan både være i forhold til regler og indholdet af spil og sociale medier. Dialogen kan give en samhørighed og en oplevelse af, at de voksne interesserer sig for, hvad den unge foretager sig^{13, 14}. I vores analyse svarer 71% af plejeforældrene til 10-23-årige, at de taler med barnet eller den unge om at begå sig på de sociale medier (procentgrundlag: 140).

Figur 4: Fordeling af hvor børn/unge har venner, procent



Procentgrundlag: 134 besvarelser

Fritidsjob blandt 13-23-årige

Ud over fritidsaktiviteter og venner har nogle unge også et fritidsjob. Et fritidsjob kan være en indgang til at opnå erhvervs erfaring, og kendskab til de krav, der er på en arbejdsplads. Samtidig med at det kan være et positivt fællesskab. Det kan også give en retning på uddannelsesvalg. Generelt har 32% af danske unge et fritidsjob¹⁵.

En undersøgelse fra Red Barnet viser, at halvt så mange unge som enten er anbragt uden for hjemmet eller modtager en forebyggende foranstaltning har et fritidsjob (15%)¹⁶.

Blandt de unge som vores kortlægning omhandler har 34% et fritidsjob (procentgrundlag: 77). Det vil sige, at plejefamilierne og de unge i plejefamilie i lige så høj grad opsøger og fastholder fritidsjobs som unge generelt, og i langt højere grad end unge som er anbragt under andre anbringelsesformer, eller modtager en forebyggende foranstaltning.

Bekendtgørelse om unges arbejde

Man skal være fyldt 13 år for at starte på et fritidsarbejde, og en generel regel er, at arbejdet ikke må gå ud over sikkerheden og sundheden eller skolegang. Unge mellem 13 og 14 år må maksimalt arbejde 12 timer ugentligt i skoleuger, og 35 timer i de uger, der er helt skolefri. De 15-17 årige, der stadig går i skole, må ligeledes ikke arbejde mere end 12 timer om ugen i skoleuger og 40 timer om ugen i skolefriuger.

Kilde: Retsinformation

¹⁴ Fynbo mf., 2021

¹⁵ Danmarks Statistik, 2022

¹⁶ Red Barnet, 2020

Positive fællesskaber

Ind til nu har vi set, at børn og unge i familiepleje i overvejende grad trives i skole og SFO, i høj grad er en del af fritidslivet og i lige så høj grad som ikke-anbragte unge har et fritidsjob. Plejeforældrene er også blevet spurgt til om de overordnet oplever, at barnet eller den unge er del af positive fællesskaber. 86% af plejeforældre til børn i alderen 7-23 år oplever, at barnet/den unge er en del af positive fællesskaber (procentgrundlag: 134). Det er de både i skolen og i SFO, men derudover tager plejebørnene del i fællesskaber i fritiden fx på motocrossbanen, i koret og på fodboldbanen, når de er på job og sammen med venner som alt sammen er med til at styrke deres netværk og i relationsdannelse. Nogle plejeforældre fortæller også, at de unge er en del af positive fællesskaber i nabolaget og nærområdet.

Blandt de yngste børn (0-6 år) er der en mindre andel, som er del af positive fællesskaber (53%) (procentgrundlag: 36). For dem handler det om positive fællesskaber i vuggestuen og i børnehaven, og plejeforældrene fortæller, at de også trives i bl.a. håndboldhallen og på fodboldbanen.

Vi inviterer til legeaftaler her i plejefamilien

Julius går i en autisめklasser og de mødes ofte efter skole

Nicklas er god til at lege med børn fra forskellige klassetrin, særligt i SFO'en. Efter skole er tit noget med fodbold eller online

Dea er sammen ved sine venner fra skolen og de går også til fritidsaktiviteter sammen

De besøger hinanden på kryds og tværs efter skoletid og i weekends



Børn der ikke er del af positive fællesskaber

Som vist ovenfor oplever størstedelen af plejeforældrene, at børnene og de unge er del af positive fællesskaber på flere arenaer. Men der er alligevel nogle børn som står uden for. Blandt de 6-23-årige er det 14% som af plejefamilien ikke opleves, som en del af positive fællesskaber. For den største gruppe af disse børn og unge handler det om, at de har svært ved at kommunikere og indgå i sociale relationer og har behov for tæt voksenstøtte i samværet med jævnaldrende. For en lille gruppe handler det om, at den unge er på vej ud i kriminalitet, og finder ven-skaber i fællesskaber som nærmere kan karakteriseres med en negativ slagside.

Samtlige af disse 14%, som står på kanten af de positive fællesskaber har en langvarig sygdom, et handicap eller en psykisk lidelse, som betyder at de har behov for at der bl.a. tages særlige hensyn i skolen og dermed også i fritidsaktiviteterne. Alligevel er det størstedelen (70%), som går til fritidsaktiviteter. Det er primært svømning, ridning og fitness som børnene/de unge går til, hvilket er aktiviteter som i vid udstrækning kan dyrkes alene, og dermed uden at barnet/den unge indgår i fællesskaber omkring det. Flere af plejeforældrene bemærker, at de deltager konkret sammen med barnet/den unge, og i flere tilfælde er der tale om 1 til 1 undervisning.

Blandt de yngste børn (0-6 år) er det halvdelen (47%), som ikke er del af positive fællesskaber. Det handler om alder, hvor der blandt de yngste børn primært er fokus på barnets tilknytning til plejefamilien og trivsel i dagtilbud.

Det er svært for Noah at komme ind i nogle positive relationer. Der er ikke de bedste kammerater han finder sammen med

Isabella har svært ved at kommunikere med andre jævnaldrende og har svært ved at danne relationer uden voksenstøtte

Markus kan ikke rigtig finde ud af hvordan han skal være i det



Litteratur

1. STAR (2020): *Unge og fritidsjob – Indsats i kommunale ungeenheder. Unge og fritidsjob (star.dk)*
2. Ottosen, M.H., A.G. Andreasen, K.M. Dahl, A-D. Hestbæk, M. Lausten & S.L.B. Rayce (2018): *Børn og unge i Danmark – Velfærd og trivsel 2018. København: VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.*
3. EVA (2018) *Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud. <https://www.eva.dk/grundskole/boerns-unges-brug-fritids-klubtilbud>*
4. Christensen, G. og M.L. Christensen (2021): *Børn og unge i get2sport-foreningerne. København: VIVE – Viden til Velfærd Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.*
5. Københavns Kommune, Borgercenter Børn og Unge (2021) *En plads i fællesskabet - Omstillingsplan 2021-2024. En plads i fællesskabet (kk.dk)*
6. Rasmussen, M., L. Kierkegaard, S.V. Rosenwein, B.E. Holstein, M.T. Damsgaard & P. Due (2019): *Skolebørnsundersøgelsen 2018: Helbred, trivsel og sundhedsadfærd blandt 11-, 13- og 15-årige skoleelever i Danmark. København: Statens Institut for Folkesundhed.*
7. EVA: *Trivsel er en forudsætning for fagligt udbytte. Derfor er trivsel også skolernes ansvar. Artiklen har været bragt i Jyllands-Posten d. 16 december 2018. <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/trivsel-er-forudsætning-fagligt-udbytte-derfor-er-trivsel-ogsaa-skolernes-ansvar>*
8. KL (2020). *UDSATTE BØRN – NØGLETAL 2020. <https://www.kl.dk/media/23751/udsatte-boern-noegletal-2020.pdf>*
9. KL (2022) *SFO-, fritids- og klubtilbud. <https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/boern-og-unge/sfo-fritids-og-klubtilbud/>*
10. Mortensen, N.P., N.L. Lindebjerg, K. Nøhr, K. Vixø & M.H. Larsen (2022) *Normeringer i fritidstilbud Spørgeskemaundersøgelse om normeringen i danske fritidstilbud 31. maj 2022. København: VIVE – Viden til Velfærd Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.*
11. Fredricks, J.A. & J.S. Eccles (2006): *“Extracurricular Involvement and Adolescent Adjustment: Impact of Duration, Number of Activities, and Breadth of Participation”. Applied Developmental Science, 10, s. 132-146.*
12. Simmons, C., Kan, E., Simpkins, S., Datta, S., Steinberg, L., Frick, P. J., & Cauffman, E. (2021). *Assessing the Association between Participation in Extracurricular Activities and Delinquent Behavior among Justice-Involved Young Men. Journal of research on adolescence, 31(2), 335-350.*
13. Haugegaard, S., C. L. Benn & S. Østergaard (2018) *“Tweens, fritid og trivsel – en rapport med fokus på trivsel i fritidslivet”. Center for Ungdomsstudier.*
14. Fynbo, L, T. T. Bengtsson, L. H. Bom, M. G. Kjer, K. H. Jensen & N. N. Hansen (2021) *Gaming og gambling blandt børn og unge i Danmark. København: VIVE – Viden til Velfærd Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.*
15. Danmarks Statistik (2022) *Andelen af børn og unge med fritidsjob faldt i 2020. <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2022/2022-06-09-unge-med-fritidsjob>*
16. *Red Barnet 2020 <https://redbarnet.dk/media/7439/red-barnet-bryd-barrieren.pdf>*
17. *Retsinformation <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1049>*
18. Lükow, S. T., P. S. Rasmussen, S. E. Westergreen & E. H. Jonsen (2021) *Nye plejefamilier.*
19. *Ankestyrelsen (2017) Plejefamiliernes baggrundskarakteristika.*
20. Bryderup, I., Engen, M., & Kring, S. (2017). *Familiepleje i Danmark. (1. udgave udg.) Klim.*